



CON RESPALDO
UNIVERSITARIO



INSTITUTO PERUANO DE
PSICOLOGÍA CONTEXTUAL

3era edición

FORMACIÓN- DIPLOMADO EN TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO

19 Inicia
OCTUBRE

MODALIDAD VIRTUAL

173 horas académicas



Más información al +51 992 959 872

EQUIPO DOCENTE



Juan P. Coletti



Lucía Loureiro



Vicky Ávila



Nathalia Vargas



Juanjo Macias



Karina Lugo



Alvaro Paredes



Ivonne Corona



Gabriel Genise



Barbara Gil



Juan Antonio Diaz



Francisco Ruiz



Sebastián Ortiz



Thomas Polanksi



Marisa Páez



Eparquio Delgado



Javier Mandil



Claudia Pérez

¿QUIÉNES **SOMOS?**

El Instituto Peruano de Psicología Contextual - Dirección Valiosa, es un espacio de formación académica e intervención psicológica, conformado por profesionales de psicología enfocados en el área clínica. Creado con el objetivo de promover información sobre el análisis del comportamiento y terapias contextuales. Así como también brindar servicios de atención psicológica de calidad. En ese sentido, nuestra institución realiza actividades de investigación, actualización, divulgación, formación, promoción, prevención e intervención en el campo de la salud mental.

NUESTRA FORMACIÓN

173 HORAS ACADÉMICAS

Horas destinadas a aspectos teórico-prácticos. Organización por módulos.

HORAS DESTINADAS A SUPERVISIÓN DE CASOS CLÍNICOS

Contamos con supervisión por grupos, como acceso a solicitud de supervisión personalizada.

HORAS DESTINADAS A TUTORÍAS

Horas destinadas a presentación de casos por parte de los estudiantes y espacios para practicar habilidades clínicas.

HORAS PARA PRACTICAR HABILIDADES CLÍNICAS

Horas destinadas a moldear habilidades clínicas a través de role playing.

NUESTRA FORMACIÓN

ACCESO A

**GRUPO
PORTLAND**

(FORTALECER
HABILIDADES
CLÍNICAS)

DOCENTES
INTERNACIONALES
Y NACIONALES,
AUTORES DE
LIBROS Y
ARTÍCULOS

CONOCIMIENTOS
TEÓRICO
PRÁCTICO DESDE
UN NIVEL BÁSICO
HASTA AVANZADO

PRESENTACIÓN
DE **CASOS**
CLÍNICOS POR
PARTE DEL
EQUIPO
DOCENTE

ACCESO A

DOBLE

CERTIFICACIÓN:

FORMACIÓN Y
DIPLOMADO.

SOBRE LA EVALUACIÓN

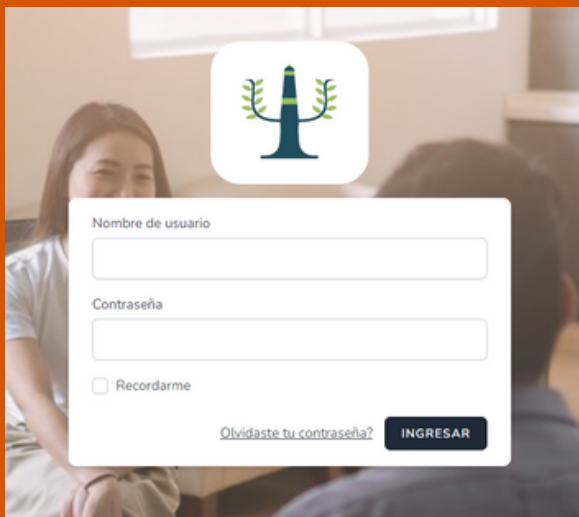
MODALIDAD SINCRÓNICA

- Se pide una **asistencia mínima del 70 %** durante toda la formación. En caso de tardanza o inasistencia se debe justificar al número +51 992 959 872
- El ingreso en esta modalidad es **con las cámaras encendidas** durante todas las clases de manera obligatoria.
- Se realizará una evaluación por módulos, además de una evaluación final.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

- No se contabiliza asistencia durante la clase en vivo. El alumno debe observar las grabaciones a través del campus virtual.
- Se realizará una evaluación por módulos, además de una evaluación final.

NUESTRA PLATAFORMA



Contamos con una moderna plataforma, en donde puede acceder a grabaciones y materiales de las clases.

Las clases serán grabadas y subidas en nuestra plataforma, donde permanecerán por un periodo de **seis meses** después de terminar la formación.

Mostrar 10 registros

Buscar:

N° lección	Nombre	Duración	Fecha de lección	Horario	Recursos	Acceso	Grabación
1	Introducción a las terapias conductuales contextuales - las 3 generaciones	3	15-07-2023	10:00 AM - 13:00 PM			
2	Conductismo radical y contextualismo funcional	3 horas	16-07-2023	10:00 AM - 13:00 PM			
3	Principios del aprendizaje: Condicionamiento Clásico	3 horas	29-07-2023	10:00 AM - 13:00 PM			
4	Principios del aprendizaje (segunda parte) : Condicionamiento Operante	3 horas	29-07-2023	14:00 PM - 17:00 PM			
5	Modelo de psicopatología y salud- La génesis y formación de problemas psicológicos	3 horas	05-08-2023	10:00 AM - 13:00 PM			
6	El sufrimiento humano desde ACT	3 horas	12-08-2023	10:00 AM - 13:00 PM			

Se brindará material bibliográfico por cada clase y será subido a la plataforma, en el apartado de **recursos**.

DOCENTES

MG. KARINA LUGO



Psicóloga clínica del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (DEIDAE Adultos y Adultos Mayores - Departamento Familia y Personalidad, Programa de Atención Integral del Paciente con Trastorno de Personalidad Límite). Posgrado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Programa de Maestría en Psicología Clínica y Salud. Diplomado Internacional en Psicoterapias Comportamentales Contextuales CIPCO. Así como, cursos en terapias contextuales conductuales en MICPSY (Especialista en Terapias Contextuales). Entrenamiento en EMDR - CIPSE, Argentina. Formación en Terapia Dialéctico Conductual - Contexto. Así como, cursos DBT para trastorno de la conducta alimentaria y trastorno del estrés postraumático. Formación en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes - PROMOTEC. Docente de formación psicoterapéutica cognitivo-conductual del Centro Empresarial de Gestión Profesional y Personal - CEGEPP. Docente invitada en centro de estudios superiores. Psicoterapeuta en consultorio privado - terapia psicológica individual y grupal.

DRA. BÁRBARA GIL-LUCIANO

Doctora en Psicología Clínica. Docente, clínica y fundadora de Madrid Institute of Contextual Psychology (MICPSY) y profesora de posgrado en la Universidad de Nebrija. Dirige el entrenamiento clínico en ACT a profesionales en Madrid Institute of Contextual Psychology e imparte docencia en ACT en múltiples másters, cursos, workshops y congresos nacionales e internacional. A consecuencia de su trayectoria simultánea en las áreas de clínica, docencia e investigación, está involucrada en los últimos avances que la terapia contextual-ACT ofrece en las intervenciones psicológicas, conteniendo en su haber múltiples publicaciones a lo largo de artículos, capítulos de libro y manuales. Ha sido vicepresidenta de la Asociación Científica Conductual-Contextual (ACPCC; ACBS Spain), es miembro de numerosos grupos de investigación y participa en numerosos proyectos I+D financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad de España y la Unión Europea, en colaboración con entidades internacionales de prestigio.



DR. FRANCISCO RUIZ



Doctor en Psicología por la Universidad de Almería (España) bajo la supervisión de la Dra. Carmen Luciano. Su investigación principal está centrada en la Psicología Clínica y Básica, concretamente, en la relación entre la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la Teoría del Marco Relacional, áreas en las que es un reconocido experto en el ámbito internacional. Durante los últimos años, ha desarrollado intervenciones breves de ACT centradas en dismantlar patrones disfuncionales de rumia y preocupación, y ha dirigido múltiples estudios clínicos que han evaluado su eficacia. Ha publicado más de 90 artículos científicos y dirigido múltiples tesis de maestría y doctorales. En 2020 fue nombrado miembro honorario de la Association for Contextual Behavioral Science y editor asociado de la Journal of Contextual Behavioral Science. Actualmente, se desempeña como director del Laboratorio de Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Clinik Lab, Colombia). Ha sido nombrado Investigador Insigne "Juan Alberto Aragón" en 2018 y 2021 por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

MG. ALVARO PAREDES

Es Psicólogo de la UNMSM, Máster en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería (España) y estudios de Maestría en Salud Mental por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Cuenta con Diplomados en Clínica, Evaluación y Manejo de la Conducta Suicida, por la Universidad Favaloro de Argentina, y en Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento del Estrés Postraumático y Trastornos relacionados por Psicología Contextual de México; además de Formación en Terapia EMDR certificada por EMDR Institute (USA) y por EMDR Iberoamérica. Actualmente está en proceso de acreditación como terapeuta especialista en trauma (CPT-I) por la International Association of Trauma Professionals (IATP).

Es Docente de Posgrado en la UNMSM y en la Universidad Autónoma del Perú (UA); y de Pregrado en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Además, es Entrenador de psicoterapeutas en formaciones especializadas en Terapias Contextuales o de Tercera Generación (principalmente ACT y DBT) en distintas instituciones nacionales e internacionales. conductuales y contextuales, dirigidos por sus principales representantes.



PS. LUCÍA LOUREIRO



Psicóloga entrenada en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Terapia Dialéctico Conductual (DBT). Terapeuta y coordinadora de grupo de habilidades en el equipo de DBT de Fundación Foro. Coordinadora y docente de la formación de ACT Avanzado en Fundación Foro. Miembro de la ACBS (Association for Contextual Behavioral Science). Presidente del Chapter Argentino de la ACBS.

Mtr. EPARQUIO DELGADO

Psicólogo General Sanitario, Licenciado en Psicología por la Universidad de La Laguna, Master en Psicología Clínica y de la Salud por la ULL, Experto en Terapias Contextuales por la Universidad de Almería. Ha trabajado como psicólogo y coordinador de proyectos sociales y desde 2008 ejerce como psicólogo y director en el Centro Psicológico Rayuela, en las Islas Canarias. Colabora en calidad de docente y supervisor de terapeutas con instituciones públicas y privadas de España y Latinoamérica. Es autor de numerosos artículos de divulgación de psicología científica, colabora habitualmente con medios de comunicación españoles e internacionales y en 2014 escribió su primer libro, titulado "Los libros de autoayuda, ¡vaya timo!"- En 2013 recibió el Premio Mario Bohoslavsky que otorga la ARP-SAPC. Es miembro de la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento, la Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud y la plataforma de divulgación científica Naukas.com



DR. GABRIEL GENISE



Psicólogo y Sexólogo Clínico. Dr. en Psicología. Mgt. en Psicología Clínica Infantojuvenil. Esp. en Terapias Contextuales. Docente Universitario. Director en TCM - Terapia Cognitiva.

DRA. MARISA PÁEZ



Es Doctora en Psicología por la Universidad de Almería y Máster en Psicooncología por la Universidad Complutense de Madrid. Psicóloga Instituto ACT y Coordinadora del Máster en Terapias Contextuales: ACT, FAP y Mindfulness, ACT Trainer (Association for Contextual Behavioral Science), Máster en Psicooncología, Investigadora con diversas instituciones, coautora del manual "Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso» y docente colaboradora en diversos Másters y cursos de formación en el ámbito nacional e internacional.

PS. JUAN PABLO COLETTI

Egresado de la Universidad de Buenos Aires. Entrenador Certificado en Psicoterapia Analítico Funcional (FAP) por la Universidad de Washington. Co fundador y director académico de Fundación Centro Argentino de Terapias Contextuales (CATC). Especialista en Terapias Contextuales (Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Activación conductual para la depresión, Terapia Dialéctico Comportamental (DBT). Miembro de la ACBS.



DRA. NATHALIA VARGAS



Terapeuta en terapias contextuales, especializada en el manejo de trauma, trastornos disociativos y de desregulación emocional severa. Doctorado en investigación psicológica. Maestría en psicoterapia cognitivo conductual. Coordinación de la clínica de servicio social de PCM. Coordinación de prácticas profesionales y servicio social en la clínica de servicio social de PCM. Dirección del equipo DBT-PCM Supervisora clínica del programa de formación en terapias contextuales. Capacitadora en terapias contextuales a sector público y privado. Profesora Asociada del diplomado en Psicología Clínica e intervenciones psicoterapéuticas en la UNAM. Organización Panamericana de la Salud en colaboración, UNAM. Curso de especialización en identificación y valoración e intervención del riesgo suicida. Entrenadora y profesora invitada en terapias contextuales en México, Perú, Colombia, Argentina y España en programas de pregrado y posgrado. Ha realizado diferentes publicaciones, como el libro: Estrés postraumático un tratamiento desde la ACT.

PS. VICKY ÁVILA



Psicóloga Clínica, egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Supervisora y entrenadora en Terapia de Aceptación y Compromiso. Sexóloga Clínica. Miembro profesional de la Association for Contextual Behavioral Science. Miembro del Semillero de investigación de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia. Docente de posgrado en Argentina y el exterior. Ex miembro del Programa Provincial de Prevención del Suicidio (Córdoba, Argentina). Excoordinadora del Grupo de Supervisión y Entrenamiento y del Grupo de mujeres del Chapter argentino de la ACBS. Formación en: Análisis de la Conducta. Psicoterapias Conductuales Contextuales, especialización en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Psicoterapia Analítica Funcional (FAP). Terapia Conductual Integral de Pareja (IBCT). Diversidad y género.. Neuropsicología.

Mtra. IVONNE CORONA

Maestría en Psicología de la Salud por la Universidad de Guadalajara. Psicoterapeuta en consultorio privado de adultos y adolescentes con trastornos afectivos, trastornos de ansiedad, duelo y conducta suicida. Ha sido profesora en diversos espacios académicos. Ha realizado diversas publicaciones como:

Cruz-Gaitán, J. I., Reyes, O. M. y Corona, C. Z. I., (2017) Duelo: Tratamiento basado en la terapia de aceptación y compromiso (ACT). Manual Moderno.

Cruz-Gaitán, J. I., Corona, C. Z. I. y Portas, V. J. C., (2017) Terapia Cognitivo Conductual en el manejo del Duelo Complicado. En

Orozco-Solís, M. G. y Gómez, P. M. A. (Ed.) Salud Mental: Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Cruz-Gaitán, J. I., Corona, C. Z. I., Uribe, R. I. P., (2015) Procesos socioculturales presentes en el Duelo por Suicidio. Archivos de Ciencia: Revista en Ciencias de la Salud. Volumen 7, No. 1, enero - marzo 2015.



DR. JUANJO MACÍAS



Doctor Cum Laude en Psicología Clínica por la Universidad de Málaga, con mención internacional por la Universidad de Londres, Goldsmiths. Su tesis doctoral fue evaluada con calificación de excelente por los creadores de la Psicoterapia-Analítica Funcional: Robert Kohlenberg y Mavis Tsai, de la Universidad de Washington (U.S.A). Licenciado en Psicología por la Universidad de Almería; Máster Sanitario en Salud Mental; Experto en Terapias Contextuales y Mindfulness. Actualmente es Profesor a dedicación exclusiva del Departamento de Psicología en la facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica San Antonio de Murcia y es Coordinador del Grado en Psicología en Inglés. Es profesor colaborador en la Universidad Internacional de Valencia (VIU); Universidad Europea de Valencia (UEV); Universidad de Málaga y profesor supervisor de casos en el Máster de Terapias Contextuales de Almería. Co-fundador de Psicoflix. Actualmente es investigador principal en diversas líneas financiadas. Una de ellas, para determinar los procesos clave en el cambio psicológico basadas en el análisis funcional y FACT. Trabaja con diferentes empresas para mejorar e impulsar la salud y el rendimiento laboral y es docente en diferentes instituciones públicas, como la Asociación Española contra el Cáncer o el Ayuntamiento de Marbella.

DR. JUAN ANTONIO DIAZ

Doctor en Ciencias Clínicas por la ULPGC. Licenciado en Psicología por la UNED. DEA en Psicología de la Salud. ULPGC. Psicólogo Especialista en Psicología Clínica (vía PIR). Máster en Terapias Contextuales por ITACA/UDIMA. Experto Universitario en Terapias Contextuales por la UAL. Especialista Universitario en Psicología Legal y Forense. UNED Experto Universitario en Políticas de Igualdad. Universidad Alfonso X El Sabio. Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos. CAP en Psicología. Ha realizado como docente varios seminarios sobre terapias contextuales, principalmente de la terapia de Aceptación y Compromiso aplicada en psicosis en ámbitos hospitalarios públicos y privados.

Ha participado como docente en distintas instituciones públicas y privadas sobre distintas áreas de la psicología.

Ha participado como docente en distintos formación postgrado del mundo de la psicología.

Ha dirigido de trabajos de fin de máster para varias Universidades en Psicología General Sanitaria y Máster en Drogodependencias, además de docente en distintos cursos de extensión universitaria



DR. JAVIER MANDIL



Miembro del Directorio de Fundación Equipo de Terapia Cognitiva Infanto Juvenil (ETCI). Profesor a cargo de la materia Clínica con Niños y Adolescentes, Carrera de Psicología, Universidad Favaloro. Co-autor del libro Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes. Aportes Técnicos. 2008. Buenos Aires. Akadia. Co-autor del Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes. 2016. Buenos Aires. Akadia. Co-autor del libro Terapia de Aceptación y Compromiso con Adolescentes. 2017. Buenos Aires. Akadia Co-autor del libro CBT Strategies for Anxious and Depressed Children and Adolescents. 2017. New York. Guilford Press. Autor del libro Herramientas en Psicoterapia con Niños y Adolescentes. Abordaje de la Complejidad desde las Perspectivas Cognitivas y Conductuales. 2019. Buenos Aires. Akadia.

DOCTORANTE SEBASTIÁN ORTIZ

Psicólogo clínico, Estudiante de Doctorado en la Universidad de Flores, Buenos Aires Argentina. Cuenta con entrenamiento en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), por el Instituto ACT, Psicoterapia Analítica Funcional (FAP), por la Universidad de Washington, Terapia Dialéctica Conductual (DBT), por Behavioral Tech y Terapia Centrada en la Compasión, por la Universidad Católica de Chile. Es Director del Centro Integral de Psicología Contextual en Santiago de Chile donde ejerce como terapeuta, supervisor clínico, coordinador académico y profesor. Es profesor invitado en diversos programas de especialización en psicología clínica en Chile, Mexico, Peru y Argentina Es miembro de la Association For Contextual Behavioral Science (ACBS) y The Compassionate Mind Foundation. Actualmente forma parte del Board SIG and Cancer de la ACBS con el cargo Media & Communication. El trabajo de Sebas se caracteriza por un enfoque Conductual Contextual, con una fuerte inclinación al trabajo en la Compasión, actualmente dedicado al trabajo en Trastorno Límite de la Personalidad y Sueño Pediátrico.



MG. CLAUDIA PEREZ



Miembro del equipo docente del Instituto Peruano de Psicología Contextual. Docente en la universidad de Lima y en diferentes diplomados de Modificación de Conducta. Con maestría en Psicología Clínica con mención en Salud por la universidad Cayetano Heredia. Con formaciones en terapia contextuales y terapia para el trabajo en trauma psicológico.

MSC. THOMAS POLANSKI

Psicólogo Clínico, MSc. en Psicología y Licenciado en Español con dieciséis años de experiencia trabajando con adolescentes, adultos, parejas y familias para su desarrollo psicológico y espiritual dentro de múltiples ámbitos comunitarios, tanto en los Estados Unidos como Ecuador, y una historia de involucramiento en proyectos de investigación científica. Entrenador y Supervisor, Terapia Integral Conductual de Pareja (2° en Latinoamérica). Magíster en Psicología, Mención en Intervención Clínica Individual y Grupal por la Universidad Politécnica Salesiana. Especialista en Terapias Contextuales / Terapias de Tercera Generación por la Universidad de Almería.



MÓDULOS

MÓDULO I

**PRINCIPIOS
BÁSICOS Y
ANÁLISIS DE
LA CONDUCTA**

MÓDULO II

**FUNDAMENTOS
TEÓRICOS DE LA
TERAPIA DE
ACEPTACIÓN Y
COMPROMISO**

MÓDULO III

**PROCESOS
CENTRALES
DE ACT**

MÓDULO IV

**CULTIVANDO
HABILIDADES
CLÍNICAS DEL
TERAPEUTA
ACT**

MÓDULO V

**ACT EN
DIAGNÓSTICOS
CLÍNICOS**

MÓDULOS

MÓDULO I

PRINCIPIOS BÁSICOS Y ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

Introducción a las terapias conductuales contextuales - las 3 generaciones

- Introducción de las psicoterapias conductuales de primera y segunda generación.
- Bases filosóficas de la terapia contextual conductual.
- Conocimientos iniciales de las terapias conductuales contextuales.

Conductismo radical y contextualismo funcional

- Conocer los principios metafóricos de la terapia de conducta.
- Ofrecer una visión comprensiva de la historia de la terapia de conducta
- Introducir los principios filosóficos del Contextualismo Funcional en contraposición con los de otros programas de investigación en psicología.
- Mostrar la utilidad de conocer los principios filosóficos de las terapias contextuales.

Principios de aprendizaje CC

- Conocer los principios y procedimientos del condicionamiento clásico

Principios de aprendizaje CO

- Conocer los principios y procedimientos del condicionamiento operante

Modelo de psicopatología y salud -La génesis y formación de problemas psicológicos

- Modelo transdiagnósticos de la salud mental.
- Divergencias entre el modelo médico psicopatológico vs el modelo contextual de la salud en terapia psicológica.

- Karina Lugo
- Eparquio Delgado
- Claudia Pérez

MÓDULOS

MÓDULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA DE ACETACIÓN Y COMPROMISO

El sufrimiento humano desde ACT

- El sufrimiento como conducta
- Características del sufrimiento humano: omnipresente, universal
- Dolor psíquico y experiencia
- Lenguaje y sufrimiento
- Dolor y sufrimiento: tipos
- La relación humana con el sufrimiento
- La cultura y el dolor: patologización
- Evitación experiencial y ACT como alternativa

Lenguaje, pensamiento, conducta verbal

- Condicionamiento Operante
- Reglas e instrucciones verbales en el C. Operante
- Modelos mediacionales
- Conducta verbal de Skinner
- Operantes verbales

Teoría de los Marcos Relacionales

- Revisar la historia sobre el estudio del lenguaje y cognición dentro de la tradición conductual.
- Presentar el aporte de RFT como una propuesta post-skinneriana para la comprensión del lenguaje y la cognición humana.
- Describir un modelo de RFT para su uso clínico.

TMR y sus aplicaciones clínicas

- La historia sobre el estudio del lenguaje y cognición dentro de la tradición conductual.
- RFT como base teórica y experimental para las intervenciones dentro de ACT
- El modelo de las tres estrategias en ACT basado en RFT

Elaboración de metáforas desde la TMR

- Formas en que la RFT usa las analogías, cuentos y metáforas para elaborar relaciones entre relaciones
- Usos de las metáforas según el modelo clínico de RFT
- Representar situaciones clínicas para atrapar y cocrear metáforas.

Avances en ACT y RFT en la práctica clínica

- Vicky Ávila
- Francisco Ruiz
- Alvaro Paredes
- Barbara Gil

MÓDULOS

MÓDULO III

PROCESOS CENTRALES DE ACT

Modelo de flexibilidad psicológica

- Concepto de flexibilidad e inflexibilidad psicológica desde ACT (Modelo hexaflex)
- El trabajo de los procesos con los consultantes para aumentar la flexibilidad psicológica

Eje de apertura: Cultivando la aceptación

- Qué es la aceptación y como poder llegar a ella, las tres fases de la aceptación.
- Trabajo con ejercicios comunes y el trabajo con la autocompasión.
- El trabajo con las emociones
- Trabajo para aceptar emociones

Eje de apertura: Practicando la defusión

- ¿Qué es la defusión?
- Aplicaciones clínicas
- Estrategias clínicas de la defusión.
- Practicando la observación de la mente.

Eje de presencia: Momento presente

- El proceso de momento presente desde la perspectiva de ACT y RFT.
- Relación del proceso de momento presente con los demás procesos trabajados en ACT

Eje de presencia: Yo como contexto

- Conocer el Yo-como-contexto como proceso consciente del propio flujo de las experiencias.
- Generar espacios de prácticas experienciales en rol de terapeutas y consultantes

Eje de acción: Una terapia centrada en valores

Eje de acción: Acción comprometida

- Comprender la acción comprometida como conductas basadas en valores.
- Generar espacios de prácticas experienciales en rol de terapeutas y consultantes

Supervisión de casos Grupo 1

Supervisión de casos Grupo 2

Presentación de casos clínicos por parte de la docente

Barreras y dificultades del terapeuta ACT en sesión

Tutoría 1

Evaluación y presentación de un caso clínico por parte de los alumnos

- Lucía Loureiro
- Sebastian Ortiz
- Alvaro Paredes
- Karina Lugo
- Gabriel Genise
- Barbara Gil
- Vicky Ávila

MÓDULOS

MÓDULO IV

CULTIVANDO LAS HABILIDADES CLÍNICAS DEL TERAPEUTA ACT

El terapeuta ACT

- Conducta del terapeuta ACT- como difiere de la postura de un terapeuta de otra corriente.
- Metáfora del barco y la montaña
- La autorrevelación.
- Mejorar nuestras habilidades de flexibilidad para aumentarlas en nuestros consultantes.

La relación terapéutica en ACT

Análisis funcional desde ACT

- Describir e identificar los componentes básicos del Análisis funcional.
- Incorporar el análisis funcional en la práctica clínica conductual contextual.

Desesperanza Creativa

- Contexto cultural: evitación del malestar
- Equivalencia funcional
- La mirada de ACT
- Desesperanza creativa como experiencia
- Desesperanza creativa y disposición
- Las cuatro reglas de la D.C.

Cultivando la compasión del terapeuta ACT

Conceptualización de casos desde ACT desde el hexaflex

- Conceptualización de caso y su importancia
- Hexaflex como un modelo de flexibilidad psicológica para evaluar los procesos de ACT
- Practicar la conversación clínica para elaborar una formulación guiada por el Hexaflex

Matrix

- Presentar las ideas principales y el objetivo de ACT
- Introducción a las tres estrategias para la F.P.
- Presentar el modelo ACT-Matrix
- La matrix como metáfora de los principios de la conducta
- Definición de loops, yo continente, valores y plan de acción
- Utilización de la matrix en sesión: caso clínico

El primer contacto con el consultante desde ACT

- Principios básicos de la primera entrevista
- Definir la unidad terapéutica y el propósito de la terapia
- Alianza terapéutica: Diseño
- Ruptura y reparación de la AT
- Habilidades terapéuticas
- La persona del/la terapeuta: Dificultades y obstáculos
- Establecimiento del encuadre y tareas

- Juanjo Macías
- Juan Pablo Coletti
- Karina Lugo
- Vicky Avila
- Sebastian Ortiz
- Alvaro Paredes
- Gabriel Genise

MÓDULOS

MÓDULO V

ACT EN DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS

ACT en ansiedad y depresión

- Introducir teóricamente las bases filosóficas, procesos y herramientas prácticas ACT para promover flexibilidad psicológica en la ansiedad y depresión.
- Incrementar competencias clínicas profesionales para el abordaje de casos conductuales contextuales.
- Propiciar y generar espacios experienciales de prácticas psicoterapéuticas conductual contextual en rol de terapeutas y consultantes.

Moldeando habilidades clínicas del terapeuta ACT - I

ACT en duelo

- Comprender desde una perspectiva contextual las respuestas de duelo de los consultantes
- Conceptualizar casos que requieran intervención
- Realizar el acompañamiento terapéutico de quién está pasando por un duelo

Moldeando habilidades clínicas del terapeuta ACT II

ACT en estrés post traumático

Tutoría 2

ACT en psicosis

- Aportaciones de ACT a la psicosis.
- Programas encaminados a buscar una vida valiosa en personas con trastorno mental grave.

ACT en rumia y preocupación

- Rumia y preocupación como procesos transdiagnósticos centrales en múltiples trastornos psicológicos. Conceptualización contextual-funcional de ambos procesos.
- Análisis funcional de los patrones de rumia y preocupación problemáticos.
- Desmantelamiento de las reglas disfuncionales que mantienen los procesos de rumia y preocupación.

ACT en parejas

- Modelo ACT y RFT como ayuda a aumentar la intimidad, conexión y el compromiso dentro de la relación pareja.
- Modelo de ACT como alternativa en la terapia de pareja
- Evidencia empírica que apoya las intervenciones de ACT dentro de la sesión terapéutica

- Karina Lugo
- Mariza Paez
- Ivonne Corona
- Nathalia Vargas
- Alvaro Paredes
- Juan Antonio Diaz
- Francisco Ruiz
- Thomas Polanski
- Javier Mandil
- Gabriel Genise
- Juanjo Macias
- Vicky Avila
- Claudia Perez

MÓDULOS

MÓDULO V

ACT EN DIAGNÓSTICOS CLÍNICAS

ACT en niños

- ACT y los Tres Principios Básicos para el desarrollo de la Flexibilidad Psicológica
- La Familia y la Escuela: Contextos fundamentales para el desarrollo de los Repertorios Relacionales
- Consideraciones Contextuales y Evolutivas: Adaptando ACT al Trabajo con Niñas,
- Niños, Familias y Entornos Escolares
- Evaluación y Formulación del Caso
- Procedimientos Centrados en Niñas, Niños y Familias
- Considerando la Complejidad de los Repertorios Relacionales de las/os consultantes
- El Análisis Funcional junto al Consultante Joven

ACT en adolescentes-Modelo DNA-V

- El observador: Notando la experiencia interna y externa. El consejero nos ayuda a encontrar nuestro camino. El descubridor: explorar, desarrollar habilidades y poner en práctica

ACT en el abordaje de la sexualidad

Supervisión de casos Grupo 1

Supervisión de casos Grupo 2

ACT +FAP

- Describir el contexto, cultura y sufrimiento humano para el abordaje multidimensional.
- Conocer los procesos que producen el cambio desde ACT y FAP.
- Identificar la relación terapéutica como mecanismo de cambio: la intimidad en el proceso psicoterapéutico para producir cambios.

Activación Conductual

Presentación de caso clínico por parte de la docente Tutoría 3

Evaluación: Presentación de conceptualización de caso ACT por parte de los alumnos.

- Karina Lugo
- Mariza Paez
- Ivonne Corona
- Nathalia Vargas
- Alvaro Paredes
- Juan Antonio Diaz
- Francisco Ruiz
- Thomas Polanski
- Javier Mandil
- Gabriel Genise
- Juanjo Macias
- Vicky Avila
- Claudia Perez

CRONOGRAMA

MÓDULO I

TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
Introducción a las terapias conductuales contextuales - las 3 generaciones	Sábado 19 de octubre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Karina Lugo
Conductismo radical y contextualismo funcional	Sábado 26 de octubre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Eparquio Delgado
Principios del aprendizaje: Condicionamiento Clásico	Sábado 02 de noviembre del 2024 10 a 13 horas (Perú)	Claudia Pérez
Principios del aprendizaje: Condicionamiento Operante	Sábado 02 de noviembre del 2024 14 a 17 horas (Perú)	Claudia Pérez
Modelo de psicopatología y salud- La génesis y formación de problemas psicológicos	Sábado 09 de noviembre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Karina Lugo

Evaluación Examen de opción múltiple

CRONOGRAMA

MÓDULO II

TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
El sufrimiento humano psicopatología desde ACT	Sábado 16 de noviembre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Vicky Ávila
Conducta verbal y conducta gobernada por reglas	Sábado 23 de noviembre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Francisco Ruiz
Teoría de los Marcos Relacionales I	Sábado 30 de noviembre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Francisco Ruiz
Teoría de los Marcos Relacionales II	Sábado 30 de noviembre del 2024 13 a 16 horas (Perú)	Francisco Ruiz
TMR y sus aplicaciones clínicas	Sábado 14 de diciembre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Alvaro Paredes
Elaboración de metáforas desde la TMR	Sábado 21 de diciembre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Alvaro Paredes
Avances en ACT y RFT en la práctica clínica	Sábado 28 de diciembre del 2024 9 a 12 horas (Perú)	Barbara Gil

Evaluación de opción múltiple

CRONOGRAMA

MÓDULO III

TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
Modelo de flexibilidad psicológica	Sábado 04 de enero de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Lucia Loureiro
Cultivando la aceptación	Sábado 11 de enero de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Sebastian Ortiz
Cultivando la aceptación	Sábado 11 de enero de 2025 14 a 16 horas (Perú)	Sebastian Ortiz
Practicando la defusión	Sábado 18 de enero de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Alvaro Paredes
Practicando la defusión	Sábado 25 de enero de 2025 9 a 11 horas (Perú)	Alvaro Paredes
Yo como contexto	Sábado 01 de febrero de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Karina Lugo
Yo como contexto	Sábado 01 de febrero de 2025 14 a 16 horas (Perú)	Karina Lugo

CRONOGRAMA

MÓDULO III

TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
Momento presente	Sábado 08 de febrero de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Alvaro Paredes
Momento presente	Sábado 08 de febrero de 2025 14 a 16 horas (Perú)	Alvaro Paredes
Valores	Sábado 15 de febrero de 2025 9 a 14 horas (Perú)	Gabriel Genise
Acción comprometida	Sábado 22 de febrero de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Karina Lugo
Acción comprometida	Sábado 22 de febrero de 2025 14 a 16 horas (Perú)	Karina Lugo
Supervisión de casos - Grupo 1	Martes 25 de febrero de 2025 20 a 22 horas (Perú)	Karina Lugo
Supervisión de casos - Grupo 2	Jueves 27 de febrero de 2025 20 a 22 horas (Perú)	Karina Lugo

CRONOGRAMA

	TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
MÓDULO III	Presentación de caso clínico por parte de la docente	Sábado 01 de marzo de 2025 9 a 11 horas (Perú)	Karina Lugo
	Masterclass: Barreras y dificultades del terapeuta ACT en sesión	Sábado 08 de marzo de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Barbara Gil
	Tutoría 1: Presentación de caso clínico y practicar habilidades	Sábado 15 de marzo de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Vicky Ávila
	Evaluación: Presentación de un video poniendo en práctica algún proceso		
MÓDULO IV	El terapeuta ACT	Sábado 22 de marzo de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Juanjo Macías
	La relación terapéutica en ACT	Sábado 29 de marzo de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Juan Pablo Coletti
	Análisis funcional desde ACT	Sábado 5 de abril de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Karina Lugo
	Desesperanza creativa	Sábado 12 de abril de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Vicky Ávila

CRONOGRAMA

	TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
MÓDULO IV	Cultivando la compasión del terapeuta ACT	Sábado 19 de abril de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Sebastian Ortiz
	Conceptualización de casos desde el hexaflex	Sábado 26 de abril de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Alvaro Paredes
	Uso de la matrix como herramienta de conceptualización de caso	Sábado 03 de mayo de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Vicky Ávila
	El primer contacto con el consultante desde ACT	Sábado 10 de mayo de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Gabriel Genise
	Evaluación Presentación de un ensayo		
MÓDULO V	Workshop: ACT en ansiedad y depresión	Sábado 17 de mayo de 2025 10 a 16 horas (Perú)	Karina Lugo
	Moldeando habilidades clínicas del terapeuta ACT I	Sábado 24 de mayo de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Mariza Paez

CRONOGRAMA

MÓDULO V

TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
ACT en duelo	Sábado 31 de mayo de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Ivonne Corona
Moldeando habilidades clínicas del terapeuta ACT II	Sábado 7 de junio de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Mariza Paez
Workshop: ACT en estrés post traumático	Sábado 14 de junio de 2025 9 a 14 horas (Perú)	Nathalia Vargas
Tutoría 2: Presentación de caso clínico y practicar habilidades	Sábado 21 de junio de 2025 9 a 12 horas (Perú)	Alvaro Paredes
ACT en psicosis	Sábado 28 de junio de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Juan Antonio Diaz
ACT en rumia y preocupación	Sábado 12 de julio de 2025 9 a 13 horas (Perú)	Francisco Ruiz
ACT y su integración con otras terapias contextuales en el abordaje de parejas	Sábado 19 de julio de 2025 10 a 16 horas (Perú)	Thomas Polanski

CRONOGRAMA

MÓDULO V

TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
ACT y su integración con otras terapias contextuales en el abordaje de parejas	Domingo 20 de julio de 2025 10 a 16 horas (Perú)	Thomas Polanski
ACT en niños	Sábado 26 de julio de 2025 10 a 16 horas (Perú)	Javier Mandil
ACT en adolescentes - modelo DNA - V	Sábado 09 de agosto de 2025 9 a 14 horas (Perú)	Gabriel Genise
ACT en el abordaje de la sexualidad	Sábado 16 de agosto de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Vicky Avila
Supervisión grupo 1	Martes 19 de agosto de 2025 20 a 22 horas (Perú)	Karina Lugo
Supervisión grupo 2	Jueves 21 de agosto de 2025 20 a 22 horas (Perú)	Karina Lugo
ACT +FAP	Sábado 30 de agosto de 2025 9 a 13 horas (Perú)	Juanjo Macías

CRONOGRAMA

MÓDULO V

TEMA	FECHA Y HORA	DOCENTE
Workshop: Activación Conductual	Sábado 6 de septiembre de 2025 10 a 16 horas (Perú)	Claudia Pérez
Presentación de caso clínico del docente	Sábado 13 de septiembre de 2025 9 a 11 horas (Perú)	Karina Lugo
Tutoría 3 Presentación de caso clínicos y practica de habilidades clínicas	Sábado 20 de septiembre de 2025 10 a 13 horas (Perú)	Vicky Avila
Evaluación Presentación de un ensayo		
Evaluación final: Se agregarán dos clases de evaluación		



Las clases serán GRABADAS y permanecerán por un periodo de 06 MESES después de terminar la formación.



Los alumnos pueden solicitar supervisión de casos más personalizada, EN EL PERIODO DE MARZO A ABRIL DEL 2025.



Se brindará material bibliográfico por toda la formación.



Se realizará evaluación a concluir un módulo de la formación.

CERTIFICADO

Certificado por módulo concluído a nombre el Instituto Peruano de Psicología Contextual.

Certificado por finalizar la formación a nombre del Instituto Peruano de Psicología Contextual, por 173 horas académicas. El certificado se emite con mención en psicoterapeuta con formación en Terapia de Aceptación y Compromiso.

Se emitirá un certificado de participación y aprobación solo para el certificado final.

El certificado se entrega previa evaluación. La nota aparecerá en el certificado por módulo y final.

CERTIFICADO ADICIONAL OPCIONAL

Certificación universitaria como diplomatura emitida por la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", válida por 173 horas académicas y 17 créditos. El certificado es firmado y sellado por la entidad universitaria.

Para acceder a esta certificación se debe realizar un pago adicional de 300 soles.

El certificado se entrega previa evaluación.



direccion.valiosa



@direccion_valiosa



+51 992 959 872



cpdireccionvaliosa@gmail.com



INSTITUTO PERUANO DE
PSICOLOGÍA CONTEXTUAL